

מטלות ביצוע

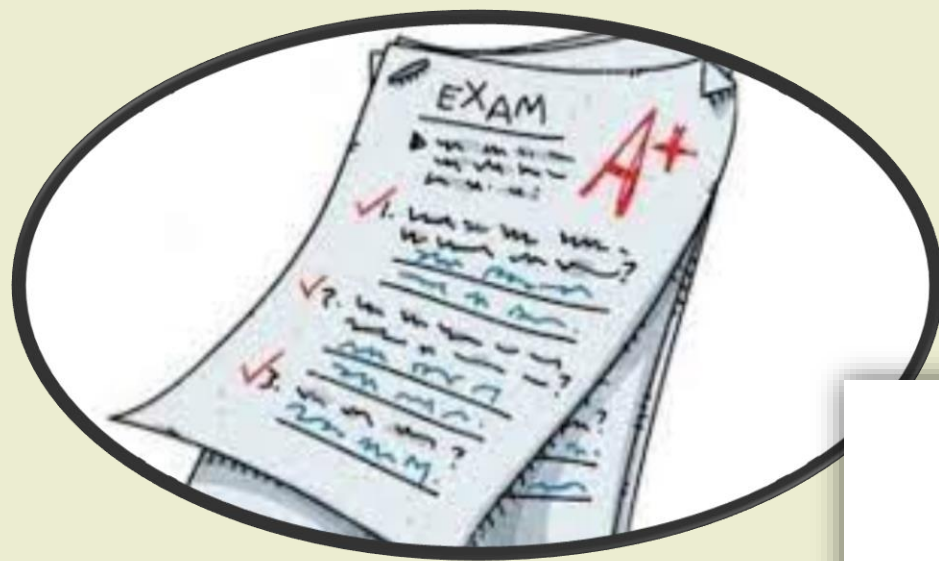
מנחה: מיכל לבנסברג

באדיבות ד"ר אמירה רום

נושאי המפגש

- מטלות ביצוע ככלי הערכה חלופי
- פיתוח מטלת ביצוע והערכתה -
התנסות קצרצרה

גיוון דרכי הערכה - לשם מה?



קשרי הגומלין בתהליך הפדגוגי



תפקידי הערכה - מעצבת ומסכמת



תפקידי הערכה

• הערכה מעצבת

פעולות הערכה לצורכי שינוי שיפור או התאמה עתידית.
המידע המעצב משרת בדרך כלל את הצוותים העוסקים בפיתוח.

• הערכה מסכמת

פעולות הערכה בסיום של תהליך או שלב.
המידע משמש לקבלת החלטות ביחס להמשך, להפסקה או לשינוי
לשינויים התהליך או מושא ההערכה.

עקרונות הגישה לפיתוח החלופות בהערכת הישגים

- גישת הערכה **מקיפה ורב ממדית**, הבוחנת קשת מגוונת של כישורים ומיומנויות ומתמקדת בכישורים קוגניטיביים ורגשיים-ערכיים
- גישת הערכה **מתמשכת**, המלווה את ההוראה-למידה ומעודדת תוך כך תהליכים **מטה-קוגניטיביים** ו**רפלקטיביים**
- הערכה **בעלת זיקה להקשר הלימודי בו היא נערכת**, הבוחנת מצבים **אמיתיים**, אותנטיים **בעלי משמעות ללומד**
- הערכה **הרגישה להבדלים בין הפרטים השונים** וקשת יכולותיהם

מהי מטלת ביצוע?

כלי הערכה פתוח הכולל בעיות שפתרון
בא לידי ביטוי בהפקת תוצר
בעת ביצוע המטלה מיישם הלומד תכנים
ומיומנויות רלבנטיים לקורס





מה מאפיין מטלות ביצוע?

(בירנבאום, 1997)

- **מאפשרות העמקה, מעריכות תפקודי חשיבה גבוהים-**
תכנון, העלאת השערות, ארגון מידע ומיזוג, ביקורתיות, הסקת מסקנות..
- **עפ"ר לא מבוצעות בלחץ זמן**
- **מאפשרות שימוש בכלי פתרונות שונים** או דרכי פתרון שונות וכן שימוש **בכלי עזר** יום יומיים - מילון, מחשבון, מחשב, ספרי עזר וכדומה
- **מזמנות עבודה בצוות** ומאפשרות מגוון גישות העמקת ההבנה באמצעות דיון
- אמורות להיות בעלות **משמעות אישית ללומדים, מעניינות ומאתגרות**
- מאפשרות ללומדים **בחירה ובקרה** על עבודתם
- מזמנות **הערכה עצמית** ורפלקציה

מטלות ביצוע - דוגמאות

- כתיבת מכתב לתיאורטיקן/ הוגה/ רשות
- תהליך מחקרי כגון תצפית וכתיבת דוח
- הכנת דגם או מודל- כימיה, פיזיקה..
- תכנון בעל חיים/ צמח המותאם לסביבה מוגדרת
- הכנת כרזה או פרסומת



דוגמאות

- **תיאוריות אישיות**
בחירת דמות מספר (מרשימה מוגדרת); ניתוח אישיות על פי אחת מהתיאוריות בקורס (רשימה מוגדרת)
- **פסיכולוגיה התפתחותית**
ביצוע הניסוי של פיאז'ה לקביעות אובייקט על שני ילדים בגיל מוגדר, תיעוד בדף תצפית והסקת מסקנות
- **פסיכולוגיה קוגניטיבית- זיכרון**
הצגת אירוע או מקרה מחיי היום יום וניתוחו באמצעות מושגים מהתחום הנלמד
- **אמנות**
בחירת מיצג אמנותי וניתוחו על פי תיאוריות/ מושגים שנלמדו

מטלת ביצוע בהיסטוריה לכיתה י"א

המטלה על בסיס צפייה ב- 30 דקות ראשונות של הסרט 'הפסנתרן', אשר מתארות את הימים הראשונים לאחר פרוץ המלחמה, ואת הכרת חיי היהודים בעקבות הכיבוש הנאצי בפולין (ספטמבר 1939).

המטלה

א. הסבירו (עפ"י הנלמד בכיתה) 3 גזרות שכפו הנאצים על יהודי פולין, והדגימו אותן על בסיס הסרט.

ב. עיינו ב"אגרת הבזק של היידריך" עמ' 191-190 בספר הלימוד של מט"ח. ציינו מה הן הגזרות המפורטות במסמך זה. הדגימו והסבירו כיצד הגזרות הללו באות לידי ביטוי בקטע הצפייה.

ג. הסבירו מהן "זכויות טבעיות". הציגו 3 "זכויות טבעיות" שנשללו מיהודי פולין, כפי שהן באות לידי ביטוי בסרט.

ד. תארו סצנה מתוך הסרט שנגעה ללבכם במיוחד, והיא משמעותית להבנת מצבם של היהודים, ונמקו בחירתכם.

מחווון- מדיניות הנאצים נגד יהודי פולין 1939-1941 והתמודדות היהודים

ממדים	הקריטריונים להערכה	השיג/ה את המטרה במלואה	השיג/ה את המטרה בחלקה	נמצא/ת בראשית הדרך
עיבוד הידע מתוך המקור ושילובו בהקשר ההיסטורי ובידע שנלמד בכתה	זיהוי הגזרות נגד היהודים בסרט והסברן	זיהה והסביר 3 גזירות בהקשר ההיסטורי באופן מלא	זיהה והסביר באופן חלקי, או שזיהה באופן חלקי והסביר באופן חלקי	זיהה באופן חלקי או מלא אך לא הסביר.
	קישור בין האירועים בסרט לאיגרת הבזק	הדגיש והסביר את הקשר בין הסרט לאיגרת הבזק באופן מלא	הדגיש והסביר את הקשר באופן חלקי, או שהסביר באופן חלקי והדגיש באופן חלקי.	זיהה את הגזרות באיגרת הבזק, אך לא קישר אותן לסרט.
יישוב החומר הנלמד בגישה רבתחומית	הבנת המושג זכויות טבעיות וזיהוין בסרט	ידע להסביר מהן זכויות טבעיות באופן מלא וידע להדגיש 3 זכויות טבעיות מהסרט.	ידע להסביר באופן מלא זכויות טבעיות, אך הדגיש באופן חלקי. הסביר והדגיש באופן חלקי.	לא הסביר זכויות טבעיות ולא הדגיש זכויות טבעיות או שלא ביצע אחד משניהם.
ביטוי של תחושות, רגשות ותובנות של הלומד.	ביטוי הקול האישי של התלמיד והסקת מסקנות אישיות מהסרט ומהמטלות.	- תיאור הסצנה - הסבר מדוע היא משמעותית (הסבר הבחירה) - קישור למצב היהודים. יישום מלא של 3 קריטריונים	יישום מלא של שני קריטריונים	יישום מלא של קריטריון אחד

קונוס הלמידה של Dale



למידה פעילה
דיון קבוצתי, התנסות מעשית, ללמד אחרים

למידה פאסיבית
הרצאה, קריאה, צפיה בסרט, תצוגה

מה נזכור אחרי שבועיים?

- 10% ממה שקראנו
- 20% ממה ששמענו
- 30% ממה שראינו
- 50% ממה ששמענו וראינו
- 70% ממה שאמרנו
- 90% ממה שאמרנו ועשינו

התנסות ← למידה

מעגל ההבניה של מטלת הביצוע



תכנון מטלת ביצוע

1. שם הקורס
2. אפיון הסטודנטים
3. נושא/ים, תכנים, מיומנויות
4. מטרות המטלה - מה תשיגו באמצעות המטלה?
שינוי בידע, בעמדות, בהתנהגות, במיומנויות..
5. אילו תוצרים יופקו מהתהליך? הגדירו את המטרות באופן
מדיד
6. 'אבני דרך' לביצוע המטלה - תהליך ביצוע המטלה וציון
שלבי הביצוע



העלו את התוצר לצ'ט

מחווון להערכת מטלת ביצוע

לפניכם מחווון לפיו תוכלו לבדוק מהי איכות המטלות שבניתם והאם הן עומדות באמות המידה של מטלות ביצוע.

העריכו באמצעות המחווון המצורף את איכות המטלה של עמיתכם. ענו על הקריטריונים הבאים.

ציינו מה הייתם משנים, ואיך?

מחווון להערכת מטלת ביצוע

הקריטריון הושג במידה					הקריטריונים להערכה	ממדי ההערכה
כלל לא	מועטה	בינונית	רבה	רבה מאוד		
					הניסוח ברור ואופרטיבי	המטרות
					הולמות את תכנית הלימודים	
					משקפת את המטרות	המטלה
					מתאימה לקהל היעד	
					ההנחיות והדרישות מדויקות וברורות	
					מעוררת עניין ואתגר של הלומד	מאפייני המטלה כמטלת ביצוע
					מורכבת ואינטגרטיבית (מיזוג ידע קודם ו/או מתחומים שונים)	
					מאפשרת פתרונות שונים	
					פתוחה ומאפשרת ללומד להגדיר בעצמו את "הבעיה"	
					ביצועה מתמשך לאורך זמן	
					מאפשרת עבודת צוות	
					יש בה ביטוי לאינטליגנציות מרובות ו/או יכולות מגוונות	

סיכום

ומשוב

